



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO-COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSOR: Maria de Fátima dos Santos Rissas e Jakellyne A. da Rocha.**

**TURMA: 3º ANO A, B e C**



**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA - HISTÓRIA – GEOGRAFIA – CIÊNCIAS - ENSINO RELIGIOSO – EDUCAÇÃO FÍSICA – ARTE – LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/08 a 04/09.**

**Senhores pais e responsáveis:**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço. **Professoras dos 3ºs anos**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Conteúdo: Gênero textual: Livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Bocheco; Compreensão e interpretação: Ampliação vocabular; Sinais de acentuação e sinais gráficos.

**MATEMÁTICA:** Conteúdo: Medidas de tempo. Medidas de massa. Medidas de capacidade. Medidas de comprimento; Problemas envolvendo diferentes significados das operações de adição e subtração.

**CIÊNCIAS:** Conteúdo: Meio Ambiente e ODS.

**GEOGRAFIA:** Conteúdo: Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.

**ENSINO RELIGIOSO:** Conteúdo: Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa.

**HISTÓRIA:** Narrativas históricas sobre a cidade.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Ler e interpretar textos. Compreender as características do livro; ampliar o vocabulário, a fim de utilizar novas palavras; perceber a escrita correta das palavras; reescrever textos lidos pelo professor ou pelo próprio aluno, de modo a promover o progressivo domínio da escrita; identificar e diferenciar sinais de acentuação e gráficos.

**MATEMÁTICA:** Estimar, medir e comparar comprimentos utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados; resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**CIÊNCIAS:** Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

**GEOGRAFIA:** Reconhecer as transformações de algumas paisagens; saber que os elementos naturais modificam a paisagem; entender que o ser humano modifica o lugar onde vive.

**ENSINO RELIGIOSO:** Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas. Identificar a diversidade de lugares sagrados naturais e/ou construídos da comunidade ou de espaços de vivência e referência.

**HISTÓRIA:** Conhecer e/ou elaborar narrativas orais, escritas e/ou visuais sobre aspectos do município (população, economia, emancipação política, manifestações sociais e culturais, urbanização, educação, lazer e saúde, entre outros).

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Através do roteiro de atividades elaborado pelo professor, vídeos explicativos encaminhado através do *WhatsApp*, canal de TV: Aula Paraná, vídeos disponíveis através do Youtube.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Você deverá realizar as atividades no próprio roteiro e quando solicitado pelo professor, fazer o uso do caderno e ou do livro, importante não esquecer do cabeçalho completo, margem, capricho e organização. Realizando leituras e interpretação de escrita, contagem e cálculo mental.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Rolândia, 31 de agosto de 2020. (segunda-feira)

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

Link de acesso: Aula Paraná [https://youtu.be/zKjsCa\\_YT0g](https://youtu.be/zKjsCa_YT0g)

Vamos interpretar a capa do livro: O pacote que tava no pote.

Autora: Elói Elisabete Bocheco.  
Ilustradora: Mari Ines Piekas.

1) Analise a capa do livro e responda as questões:

a) Qual o título do Livro?

\_\_\_\_\_

b) Na capa aparece o nome da autora?

( ) Sim ( ) Não

c) Escreva o nome dos objetos que há na capa:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



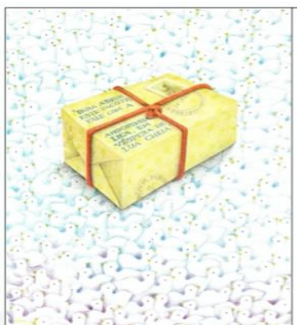
d) Observando os objetos, com qual personagem a história esta relacionada?

( ) Palhaço ( ) Bruxa

e) Na história aparece um pacote, na sua opinião o que tem dentro do pacote?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Leia com atenção o bilhete que aparece na história:



**“ ESTE É O PRIMEIRO DENTE DE LEITE DE MINHA FILHA, BRUXINHA ELISA. EU IA JOGAR PARA AS ANDORINHAS COMO ERA O COSTUME DAS BRUXAS, MAS NÃO VEJO MAIS ANDORINHAS EM RIBEIRÃO DO ARAÇÁ. ATÉ A ANDORINHA LICA, QUE VINHA SEMPRE NO PÉ DE FIGOS, DESAPARECEU.”**

**ASSINADO: BRUXA CRISTINA**

a) De acordo com o bilhete o que havia dentro do pacote?



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b) Quem escreveu este bilhete?

---

c) Para quem a bruxa Cristina iria jogar o primeiro dente de leite da filha?

---

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

Link de acesso: Aula Paraná <https://youtu.be/EetcQJKTQWU>

**Grandezas e medidas**

As **medidas de capacidade** representam as unidades usadas para definir o **volume** no interior de um recipiente. A principal unidade de medida de capacidade é o litro (l).

1 litro = 1000 ml

1 ml = 1

Resolva o problema:

1) Luiza foi ao mercado para comprar suco, ela queria comprar uma caixa de 1 litro. Mas não encontrou, só havia caixas de 500ml, 250 ml e 200ml. Como podemos ajudá-la a levar 1 litro usando outras capacidades.

A- ( ) 4 caixas de 250 ml.

B- ( ) 2 caixas de 500 ml.

C- ( ) 5 caixas de 200 ml.

D- ( ) Todas as alternativas estão corretas.



As **medidas de tempo** são as unidades de medidas usadas para marcar o tempo no geral. Essas medidas são formadas por padrões que podem ser encontrados facilmente no cotidiano. Usamos as horas, os minutos e os segundos para marcar o tempo e a duração de algum acontecimento ou compromisso.

**1 hora = 60 minutos**

**1 minuto = 60 segundos**

**1 segundo = 1**

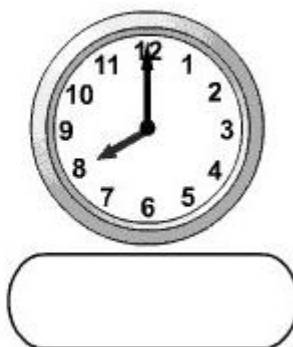
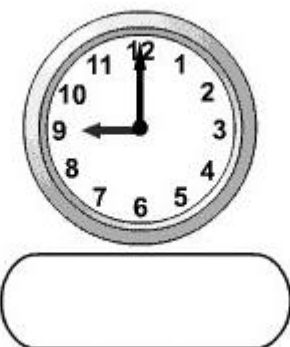
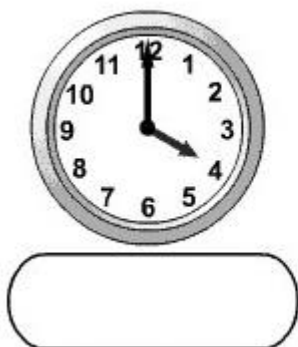
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Observe o relógio:



O ponteiro menor indica a hora e o ponteiro maior indica os minutos.  
O relógio está marcando 3:00 horas ou 15:00 horas.

1) Registre a hora indicada em cada relógios:



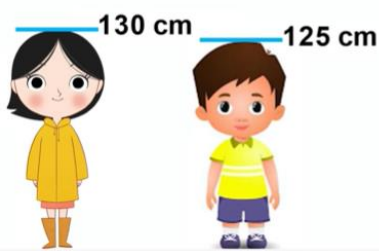
As **medidas de comprimento** são mecanismos de medição eficazes, uma vez que utilizam como recurso **medidas** convencionais, tais como milímetro, centímetro, metro e quilômetro.

**Para medirmos a altura podemos usar a fita métrica.**



**1 metro = 100 centímetros.**

Observe as medidas de Júlia e Renan:



1) Quantos centímetros Júlia tem a mais que Renan?  
( ) 10 cm ( ) 5cm ( ) 15cm

2) Qual a altura em centímetros da Julia e do Renan juntos?  
( ) 2,55 ( ) 2, 45 ( ) 2,50

3) Pergunte para mamãe sua altura ou se possível faça a medição e registre aqui:

\_\_\_\_\_

As **medidas de massa** são usadas quando queremos definir a quantidade exata de **massa** de um corpo. No nosso cotidiano, usamos o quilograma e o grama para medir essa quantidade em determinados objetos. A balança é o instrumento mais utilizado para medirmos a massa.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Veja alguns modelos abaixo:**

**Kg: quilograma**

**g: grama**



$$1 \text{ Kg} = 1000 \text{ g}$$

$$\frac{1}{2} \text{ kg} = 500 \text{ g}$$

$$\text{g} = 1$$

1) Complete as frases.

- a) A \_\_\_\_\_ é o instrumento utilizado para medir a massa.
- b) Um quilograma é igual a \_\_\_\_\_ gramas.
- c) Meio quilograma é igual a \_\_\_\_\_ gramas.
- d) Dois pacotes de 500 gramas são iguais a \_\_\_\_\_ quilograma.
- e) Quatro pacotes de 500 gramas são iguais a \_\_\_\_\_ quilogramas.

2) Marque um x somente no que compramos por quilos:

( ) batata ( ) leite ( ) ovos ( ) carne ( ) cenoura ( ) arroz ( ) vinagre



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**Escola Municipal Garrastazu Médici.**

**Professora:** \_\_\_\_\_ **Turma:** \_\_\_\_\_

**Aluno(a):** \_\_\_\_\_

**Rolândia, 01 de setembro de 2020 ( terça-feira)**

**COMPONENTE CURRICULARE: CIÊNCIAS**

Link de acesso: Aula Paraná [https://youtu.be/W2DYPuofZ\\_8](https://youtu.be/W2DYPuofZ_8)

**MEIO AMBIENTE**

Você já parou para pensar sobre...

O que é Meio Ambiente?



O meio ambiente é o local onde se desenvolve a vida na terra, ou seja, é a natureza com todos os seres vivos e não vivos que nela habitam e interagem. É tudo aquilo que nos cerca, como a água, o solo, a vegetação, o clima, os animais, os seres humanos, dentre outros.

Todo lugar que você está inserido é Meio Ambiente.

Qual é a importância do Meio Ambiente?



Preservar o Meio Ambiente é fundamental para manter a saúde do planeta e de todos os seres vivos que moram nele, devemos preservar cada lugar por onde passamos e cada ser vivo que encontramos pelo caminho.

Mas como preservar o Meio Ambiente onde vivemos? É no dia a dia, por meio de ações bem simples, como as listadas a seguir:



- Descartar o lixo produzido de forma adequada.
- Reciclar e reutilizar.
- Limitar o tempo de banho em cinco minutos é uma boa maneira de economizar água.
- Deixar o chuveiro desligado enquanto ensaboa o corpo e as torneiras fechadas enquanto se escova os dentes.
- Reutilizar a água da máquina de lavar roupas para fins que não necessitem de água potável.
- Apagar as luzes ao sair dos ambientes.
- Não deixar equipamentos eletrônicos em stand-by.
- Evitar a utilização do carro, buscando meios de transportes alternativos.
- Evitar o consumo exagerado e inconsciente.

**Preservar o Meio Ambiente é nossa tarefa!**

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADES:

1) O que é Meio Ambiente?

---

---

2) Escreva três ações simples, que podemos fazer no dia a dia e que contribuem para a preservação do Meio Ambiente:

---

---

3) Observe através da janela de sua casa e registre abaixo o ambiente que você vê.

---

---

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

Link de acesso: Aula Paraná [https://youtu.be/M6K3M2GwO\\_o](https://youtu.be/M6K3M2GwO_o)

**O TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES**

Por meio do seu trabalho, os seres humanos alteram as paisagens.

Nesse trabalho da imagem ao lado foram envolvidos vários profissionais que modificaram as paisagens, que são: Engenheiro, arquiteto e operários.



**CONHECENDO AS OUTRAS PROFISSÕES**

Existem muitas profissões:

Esses são só alguns profissionais mas existem muito mais, eles são muito importantes para nossa vida ao nosso dia a dia.

Algumas profissões: Administrador, agropecuarista, contabilista, economista, piloto de avião, fotógrafo, agrônomo, químico, advogado, professor, policial, marceneiro, entre muitos outros.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**Atividades desenvolvidas no espaço urbano e espaço rural.**

**Espaço rural:** É o espaço do campo, ele é formado por uma paisagem que conserva características mais naturais, como: Fazendas, chácaras, sítios e reservas florestais.

Esses são os profissionais e as atividades que são desenvolvidas no espaço rural.



Agricultor



Pecuarista ou criador de animais

**Espaço urbano:** É o espaço das cidades, o conjunto de atividades que ocorrem em uma mesma integração local. Dentro do espaço urbano encontramos atividade industrial e comercial.

Atividade Industrial



Operários

Atividade Comercial



Comerciantes

Existem muitas outras atividades desenvolvidas dentro do espaço urbano:

Alguns profissionais que trabalham no espaço urbano são: Dentistas, médicos, mecânicos, professores, comerciantes, jardineiros entre outros.

Há uma relação de complementação de um espaço para com o outro, de modo que as atividades econômicas praticadas no campo em alguns momentos, dependem de práticas realizadas nas cidades e vice-versa.

**ATIVIDADES:**

A) O que é espaço rural?

---

B) Escreva algumas atividades que compõem um espaço urbano.

---

C) Escreva os profissionais do espaço rural:

---

D) Cite alguns profissionais que trabalham no espaço urbano.

---





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO  
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS**

**ALUNO: \_\_\_\_\_**

**DATA: 02/09/2020**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

- **MÚSICA:** CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA;
- **MATERIALIDADES:** EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- **PR.EF15AR15.s.1.11** – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS;
- **PR.EF15AR15-** EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO ( PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL);
- **PR.EF15AR12.11-** DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM VIDEO DAS AULAS PARANÁ (SE PUDER) PELO LINK: <https://youtu.be/qDRz9d8N6K>
- **ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA**
- **CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA**
- FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. DESEMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL. REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ QUE É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.

**AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!**

- 1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA (SE TIVER);
  - 2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO;
  - 3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;
  - 4 USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA;
  - 5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE;
- ASSISTA AO VÍDEO “ **DANÇA DA CATIRA**” NO LINK: <https://youtu.be/WRs6glCQqec> E, DANCE AO SOM DO SAPATEADO E DAS PALMAS.
  - **AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO;**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- PEGUE SEU CADERNO E DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;
- USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS.
  
- PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS**

ATRAVÉS DA EXECUÇÃO DO PASSO A PASSO DA ATIVIDADE, DESCRITO ACIMA E DA FOTOGRAFIA.

**IMPORTANTE**

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES FEITAS EM FOLHAS OU CADERNO E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
- **ORGANIZAR** E **GUARDAR** TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
17º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º Ano \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: 02/09/2020

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**1-O que vamos aprender:**

JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – BEISEBOL E SOFTBOL .

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de campo e taco, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas.

**ANTES DE COMEÇAR: VAMOS AQUECER!**

AQUECIMENTO PARA CRANÇA - <https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>

alongamento - para crianças - <https://www.youtube.com/watch?v=hD0iDyuchFs>

**3- Como vamos estudar esse conteúdo?**

No roteiro da semana anterior tivemos a oportunidade de a prendermos sobre beisebol, este esporte que para muitos é bem complexo. Mas agora vamos ver o **Softbol** - O Softbol é um divertido jogo para pessoas de todas as idades e sexos. Embora, aprender a jogar softball é fácil.

Existe diferença entre esses esportes de campo e taco??

**Vejamos:** Ambos os esportes são muito parecidos, sendo as regras praticamente as mesmas.. As principais diferenças entre o Softbol e o Beisebol são as dimensões da bola (maiores no Softbol), as dimensões do campo (menor do que o de Beisebol) e o tempo de jogo (que é de sete entradas no Softbol, em vez de nove). Além disso, o lançamento no Softbol é completamente diferente, tem de ser feito por baixo, junto à cintura. O softbol é praticado mais por mulheres e crianças.

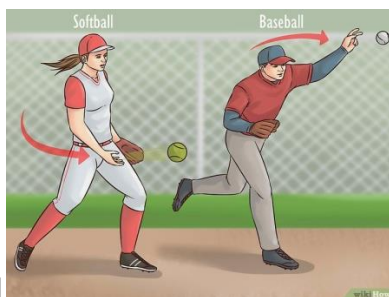


FIG -01



FIG 02



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



O campo.

Veja esse vídeo - <https://www.youtube.com/watch?v=zMYKd-kz6Hc>

## BEISEBOL ADAPTADO

### Material

- 01 taco pode improvisar
- 01 bola de meia pequena
- e uma casinha (pode ser uma garrafa pet)

1º- como na semana passada – chame alguém para te ajudar, vocês vão treinar o arremesso inicialmente, \* lembrando que esse lançamento deverá ser feito por baixo, isto é Softbol- Então você lança para pessoa – ela lança para você.

2º - monte a sua casinha a uma distância aproximada de dez metros se possível, se estiver em apartamento vamos improvisar.

3º - Se estiver no ataque – isto é com o taco, você terá que tentar acertar a bolinha sem que ela quebre sua casa. Cada acerto seu marca um ponto. Se você marcar 04 pontos troca com a pessoa que está te ajudando. Se você errar três lançamentos da pessoa que lhe ajuda, terá que trocar com ela, ela ficará no taco e você fará os arremessos. E assim por diante até chegar aos sete pontos.

**– Lembrando que os arremessos são feitos por baixo como na figura 01**

## DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

No caderno – Educação Física - coloque a data – Desenhe o campo de Softbol – e copie a principais diferenças entre o beisebol e Softbol –



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORES:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 02/09/2020**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

Repertório lexical relacionado aos números até 40.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 40, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 40 com a professora e encontre os números por extenso no caça palavras conforme os numerais.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de encontrar os números por extenso no caça palavras de acordo com os numerais.

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

Números de 1 a 40 – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lbmvB06CqFY&t=15s>

**Date:** \_\_\_\_\_

**NUMBERS (NÚMEROS)**

<b>0- zero</b>	<b>11- eleven</b>	<b>21- twenty-one</b>	<b>31- thirty-one</b>
<b>1- one</b>	<b>12- twelve</b>	<b>22- twenty-two</b>	<b>32- thirty-two</b>
<b>2- two</b>	<b>13- thirteen</b>	<b>23- twenty-three</b>	<b>33- thirty-three</b>
<b>3- three</b>	<b>14- fourteen</b>	<b>24- twenty-four</b>	<b>34- thirty-four</b>
<b>4- four</b>	<b>15- fifteen</b>	<b>25- twenty-five</b>	<b>35- thirty-five</b>
<b>5- five</b>	<b>16- sixteen</b>	<b>26- twenty-six</b>	<b>36- thirty-six</b>
<b>6- six</b>	<b>17- seventeen</b>	<b>27- twenty-seven</b>	<b>37- thirty-seven</b>
<b>7- seven</b>	<b>18- eighteen</b>	<b>28- twenty-eight</b>	<b>38- thirty-eight</b>
<b>8- eight</b>	<b>19- nineteen</b>	<b>29- twenty-nine</b>	<b>39- thirty-nine</b>
<b>9- nine</b>	<b>20- twenty</b>	<b>30- thirty</b>	<b>40- forty</b>
<b>10- ten</b>			



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**EXERCISE**

1- Find the following numbers in the word search puzzle and write the name of the number. (Encontre os seguintes números no caça palavras e escreva os numerais por extenso).

A	E	B	D	I	N	I	N	E	T	E	E	N	B	T
C	E	F	G	H	I	E	P	O	L	U	Q	X	C	W
N	V	A	C	D	N	T	H	I	R	T	Y	O	N	E
B	E	L	E	V	E	N	T	A	L	A	B	C	D	N
A	M	E	B	A	T	F	U	B	K	T	E	E	N	T
T	H	I	R	T	E	E	N	X	J	A	I	B	C	Y
W	S	O	U	Z	E	G	V	W	I	E	G	F	G	F
E	I	L	K	Y	N	H	Y	C	H	H	H	I	J	I
L	K	M	O	N	I	N	T	W	E	N	T	Y	K	V
V	U	P	F	X	J	K	H	D	G	M	E	N	L	E
E	P	Q	O	W	M	Z	I	E	F	O	E	P	Q	H
L	N	R	R	V	P	X	R	S	R	Q	N	P	O	G
N	B	S	T	H	I	R	T	Y	S	E	V	E	N	F
Q	Z	T	Y	U	O	F	Y	I	J	K	L	M	N	E
T	W	E	N	T	Y	E	I	G	H	T	A	B	C	D

a) 11: eleven	g) 37:
b) 13:	h) 40:
c) 18:	i) 28:
d) 20:	j) 12:
e) 25:	k) 31:
f) 30	l) 19:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**Escola Municipal Garrastazu Médici.**

**Professora:** \_\_\_\_\_ **Turma:** \_\_\_\_\_

**Aluno(a):** \_\_\_\_\_

**Rolândia, 03 de setembro de 2020 (quinta-feira)**

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

Link de acesso: Aula Paraná <https://youtu.be/CfMqvLIUhfE>

**SÍMBOLOS RELIGIOSOS**

Tudo o que representa, sugere ou substitui alguma coisa. Os símbolos comunicam algo!

Sempre respeitando as religiões.

Vamos ver alguns símbolos!

O símbolo do Cristianismo: Cruz

“ A cruz é vista como a glória de Cristo. A sua glorificação começa na cruz – Sinal da nossa salvação. A cruz tem um profundo significado de obediência e fidelidade de Cristo ao projeto pai. Ele esvazia-se de si e por amor entrega-se a humanidade. A cruz é também esse grande sinal de entrega de amor que possibilitou a nossa salvação.”



Símbolo do Judaísmo: ESTRELA DE DAVI

A nome Estrela de Davi vem do hebraico MAGE DAVI, literalmente “ESTRELA DE DAVI”. Segundo a tradição judaica, os soldados do rei Davi, um dos principais personagens do antigo testamento, traziam no escudo o hexagrama para atrair a proteção divina.”



Bandeira de Israel



A estrela também aparece na Bandeira de Israel. Israel é definido como um “Estado judeu e democrático” em suas leis básicas e é o único estado de maioria judia no mundo.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

BANDEIRA DA TURQUIA



Hoje, o símbolo com a Lua e a Estrela aparece em algumas bandeiras nacionais e até mesquitas. A forma como os turcos marcaram grande parte da história Islâmica fez com que muitas pessoas associassem seus símbolos nacionais a religião da qual eram adeptos.”

Símbolo do ISLAMISMO: LUA CRESCENTE E ESTRELA

Embora o Islam não tenha um símbolo oficial, muitas representações são associadas a religião e a fé dos muçulmanos por razões culturais. Os muçulmanos seguem um calendário lunar, a lua crescente também indica renovação e marca o início do Ramadan. Alguns fiéis creem que as pontas da estrela estão ligadas aos 5 pilares da religião, que foi fundada por Muhammad no século VII: Fé, oração, caridade, jejum e peregrinação.”



Atividades:

1) Relacione a religião ao seu símbolo:

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| ( a ) Cristianismo | ( ) Estrela de Davi         |
| ( b ) Judaísmo     | ( ) Cruz                    |
| ( c ) Islamismo    | ( ) Lua crescente e estrela |

2) Qual símbolo aparece na bandeira de Israel?

---

3) Alguns fiéis creem que as pontas da estrela estão ligadas aos 5 pilares da religião Islâmica. Quais são eles?

---

---

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

Rolândia é um município brasileiro do norte do estado do Paraná, localizado na Região Metropolitana de Londrina. Sua população estimada em 2019 é de 66.580 habitantes.

Nos primórdios de sua colonização, somente os cafezais é que geravam riqueza. Atualmente, além do cultivo da soja, milho, trigo, cana de açúcar e à laranja, a economia da cidade conta ainda com duas







**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

empresas frigoríficas, uma cooperativa agropecuária, uma usina de álcool, um setor pecuarista e parque industrial forte.

A sede do município está situada a 750 metros de altitude. Os municípios próximos são: Jaguapitã, Cambé, Londrina, Arapongas, Pitangueiras e Sabáudia. Seu território se estende pelas microbacias hidrográficas do ribeirão Vermelho, do ribeirão Ema e do rio Bandeirantes do Norte.

**EMANCIPAÇÃO DE ROLÂNDIA**

Ex-distrito de Londrina, Rolândia obteve sua emancipação em 1943 e a instalação do novo município aconteceu no dia 1º de janeiro de 1944. Nessa época, a exemplo de outros municípios brasileiros que mudaram seus nomes, de origem germânica, devido à Segunda Guerra Mundial, a cidade era chamada de Caviúna (numa referência à madeira nobre encontrada na região). A denominação definitiva do município - Rolândia - só foi oficializada em 1948.

Atividades:

1) Qual a população estimada de Rolândia em 2019?

---

2) Quais os municípios próximos a Rolândia?

---

---

3) Quando aconteceu a emancipação de Rolândia?

---

4) Como era chamada a Cidade de Rolândia antes de ser oficializada com o nome atual?

---

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Rolândia, 04 de setembro de 2020. (sexta-feira)

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

Link de acesso: Aula Paraná <https://youtu.be/inK2Le4fEIM>

Analise a resolução do problema a seguir:

**O QUADRO A SEGUIR APRESENTA O NÚMERO DE ESTUDANTES QUE PARTICIPARAM DO FESTIVAL:**

TURMAS	ESTUDANTES
1.º ANO A	28
2.º ANO A	29
2.º ANO B	27
3.º ANO A	32
3.º ANO B	29
4.º ANO A	32
5.º ANO A	34

➤ QUANTOS ESTUDANTES DE 2.º ANO?

$$\begin{array}{r} 1 \\ 29 \\ 27 \\ \hline 56 \end{array} +$$

➤ QUANTOS ESTUDANTES DE 3.º ANO?

$$\begin{array}{r} 1 \\ 32 \\ 29 \\ \hline 61 \end{array} +$$

**RESPOSTA: 56 ESTUDANTES DE 2.º ANO E 61 DE 3.º ANO.**

O problema quer saber quantos estudantes do 2º ano e 3º ano participaram do festival. Havia 2 turmas de 2º ano e 2 turmas de 3º ano.

Para encontrar o resultado, foi realizado a adição das 2 turmas do 2º ano e a adição das 2 turmas do 3º ano.

Com o resultado obtido tivemos a resposta do problema.

**Resolva os problemas:**

Observe o quadro que representa as brincadeiras da gincana escolar e a quantidade de alunos que realizaram por turma.

Turmas.	Quantidade de alunos.	Brincadeiras
1ºANO A	23	Amarelinha
2º ANO A	25	Boliche
3º ANO A	27	Corrida do saco
4º ANO A	28	Queimada
4º ANO B	32	Cabo de guerra





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 1) Qual o total de alunos do 4º ANO que participaram da gincana escolar?  
Realize a operação:

R: \_\_\_\_\_

- 2) Qual o total de alunos que brincaram de boliche e amarelinha juntos?  
Realize a operação:

R: \_\_\_\_\_

- 3) No 1º ANO A tem 23 alunos e o 4º ANO B tem 32. Quantos alunos o 4º ANO B tem a mais que o 1º ANO?  
Realize a operação:

R: \_\_\_\_\_



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

Link de acesso: Aula Paraná <https://youtu.be/4H5QQI5mvhA>

Vamos continuar analisando partes do Livro: O pacote que tava no pote:

1) Leia com atenção, o que a bruxa Elisa fez para registrar aquele momento especial.

**A bruxinha Elisa fez um cordão de folhas de palmeira, trançado bem fino, colocou o dente de leite e pendurou ao pescoço. Mandou tirar retrato e escreveu atrás: Lembrança de minha meninice.**

**B. E.**



Responda as questões:

- a) A palavra **meninice** citada acima, refere-se a:  
 Fase da infância       Fase adulta
- b) Mandou **tirar retrato**, é o mesmo que:  
 Tirar fotografia       Tirar quadro
- c) Observe algumas palavras presentes no trecho acima:

**Trançado - Pescoço – Lembrança**

O que elas tem em comum:

- A letra Ç       A letra R

d) Escreva cinco palavras que tenham a letra Ç presente:

---

---

2) Leia com atenção a frase :

**A ANDORINHA LICA SEMPRE VEM POUSAR NOS GALHOS DA AMOREIRA EM VÉSPERA DE LUA CHEIA - DISSE A MÃE D' ÁGUA.**

Amoreira na frase quer dizer:

- Árvore que produz amora.
- Árvore que produz ameixa.

1) Agora relacione a árvore ao seu fruto:

Exemplo: Amoreira - Amora.

- ( a ) Bananeira                      ( ) Figo
- ( b ) Limoeiro                        ( ) Pitanga
- ( c ) Cerejeira                        ( ) Banana
- ( d ) Pitangueira                      ( ) Limão
- ( f ) Figueira                         ( ) Cereja